

Inovovaný
Školský vzdělávací program
Helyi iskolai tanterv

Základná škola Viktora Szombathyho s vyučovacím jazykom maďarským -
- Szombathy Viktor Alapiskola
Námestie slobody 141. 98002 Jesenské
Tel/fax 047 56 98 425
e-mail: zs.szombathyho@stonline.sk



Školský vzdelávací program
Základnej školy Viktora Szombathyho s vyučovacím jazykom maďarským – Szombathy Viktor Alapiskola


Predkladateľ programu

✚ **Riaditeľka Základnej školy: Mgr. Zimanová Agáta**

Zriaďovateľ školy

 **Obec Jesenské**

Vyučovací jazyk školy

 **Vyučovací jazyk školy je maďarský**

Platnosť programového dokumentu

 **Od 1. septembra 2008**

Platnosť inovovaného programového dokumentu

 **Od 1. septembra 2015**

IČO : 37 888 625

Koordinátor pre tvorbu ŠVP

 **Mgr. Bódiová Katarína**

Ďalšie kontakty : tel./ fax 00421 47 56 98 428

Tel. 47 56 98 795

47 56 98 796

47 56 98 515

Podpis riaditeľa:

Charakteristika školy

Naša škola je plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom maďarským. Nachádza sa v dvoch budovách, ktoré boli postavené začiatkom 20. storočia. Odvtedy prešli rekonštrukciami, ale v podstate sa vyučuje v tých istých budovách. Z toho vyplýva, že aj učiteľský zbor je

počas dňa rozdelení do dvoch budov. Sú aj takí, ktorí vyučujú aj v jednej a aj v druhej budove. Stretávajú sa väčšinou len poobede, alebo na poradách. Vedenie školy pôsobí v hlavnej budove, ale veľký dôraz kladieme aj na to, aby sme kolektív spojili a aby sme mali pocit spolupatričnosti.

Za posledných desať rokov máme ročne 350 žiakov, 70% žiakov je zo sociálne znevýhodneného prostredia, väčšinou sú to rómski žiaci, ďalších 10% máme nadané deti. Vzhľadom na to, že škola sa nachádza vo veľkej obci, tento počet žiakov považujeme za dobrý. Demografická krivka nám ukazuje, že počet detí aj v našej škole klesá.

Naša škola ako ocenenie našej práce dostala v roku 2001 od Ministerstva školstva SR čestný názov, - po známom spisovateľovi a skautovi: ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským Viktora Szombathyho.

V roku 2001 naša škola získala právnu subjektivitu a v roku 2002 sa jej zriaďovateľom stala obec Jesenské.

- **Základná škola je plnoorganizovaná**
- **Druh školy: štátna**

- **celkový počet žiakov : 330 – 350**
počet žiakov ISCED 1 : 95 - 105
počet žiakov ISCED 2 : 230 – 260

- **celkový počet ročníkov :**
počet ročníkov ISCED 1 : 4
počet ročníkov ISCED 2 : 5

- **celkový počet tried :**
počet tried ISCED 1 : 4 - 7
počet tried ISCED 2 : 12 – 17
ŠKD- 3 skupiny

V budove na ulici Mieru sú umiestnené ročníky prvého stupňa, školské kluby detí, počítačová miestnosť a niektoré ročníky z druhého stupňa.

V budove na námestí slobody sú umiestnené ročníky druhého stupňa, knižnica a dielňa.

Telocvičňa a školská kuchyňa sa nachádza v pôsobnosti obce.

Materiálno-technické podmienky

Miestnosť	Počet
Tried	18
Jazyková učebňa	2
Knižnica	1
ŠKD	3

PC učebňa	1
Kabinety - pre I. st.	1
-zemepisu	1
- fyziky a mat.	1
- chémie	1
- biológie	1
- sklad uč.pomôcok	1
- dielňa	2
- šatňa	3
- skautský klub	1
- zborovne	2
- riaditeľňa	1
- kancelária pre vých.por.	1
- sekretariát	1
- kanc. pre zást.riad.	1

✚ Spádová oblasť dochádzania žiakov do školy: Jesenské

- Širkovce
- Šimonovce
- Drňa
- Gortva
- Hodejovec
- Pavlovce
- Belín
- Sútor
- Dubovec
- Martinová

/ Rimavská Seč, Janice, Rimavské Janovce, Gemerské Dechtáre, Gemerček, /

▪ **priemerný počet žiakov v triedach :**

priemerný počet žiakov v triedach ISCED 1 :16

priemerný počet žiakov v triedach ISCED 2 : 22

Personálne zabezpečenie školy:

- počet kvalifikovaných a nekvalifikovaných učiteľov:
 - 6- 7 učители na I. stupni - kvalifikovaní
 - 3 vychovávateľky- kvalifikované
 - 2 Katechéti- kvalifikovaní
 - 16 – 20 učители II. Stupňa

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
Trvalý pracovný pomer	29	6
Dočasný pracovný pomer	2	
Znížený úväzok(z toho)	1	

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	2	27	29
vychovávateľov	0	4	4
asistentov učiteľa		1	1
spolu			34

Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Kalifikovane v %
MJ I.st.	79,07
SIJ I. st.	83,03
MJ II.st.	82
SIJ	94,3
NJ	50
ON	100
EV	81,8
NV	100

Ze	100
Mt	56,7
Fy	100
Tv	100
Pr	100
Tp	100
PC	100
Pp	100
Vv	0
Hv	0
Dej	100
Odbornosť celkom	83,2

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov
1.kvalifikačná skúška	10
2.kvalifikačná skúška	4
štúdium školského manažmentu	2
špecializačné inovačné štúdium	
špecializačné kvalifikačné	
postgraduálne	1
doplňujúce pedagogické	2
vysokoškolské pedagogické	28

Na našej základnej škole sú nasledovné pedagogické funkcie:

- **Riaditeľ školy.**
- **Zástupkyne riaditeľa školy.**
- **Výchovný poradca.**
- **Vedúce metodických združení a predmetových komisií.**
- **Triedny učiteľ.**

- **Zástupca zamestnancov.**
- **asistentov pedagóga**
- **koordinátorov školského vzdelávacieho programu,**
- **Koordinátori - ochrana človeka a prírody,**
 - **protidrogový,**
 - **environmentálnej výchovy**
 - **kultúrnych podujatí**
 - **rodinnej výchovy**

Ďalšie vzdelávania učiteľov:

Podporujeme vzdelávanie pedagógov našej školy usporiadané:

- Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku
- MPC Banská Bystrica
- odbory –
 - špeciálna pedagogika,
 - Psychológia - mentálna hygiena
 - školenie drogových koordinátorov
 - vzdelávanie výchovných poradcov
 - Rozšírenie aprobácií so slovenským jazykom a slovenskej literatúry, s matematikou, informatikou, cudzími jazykmi, výtvarnou výchovou, hudobnou výchovou, zemepisom

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Angelika Hriňová
pedagogickí zamestnanci	Zuzana Csobová
ostatní zamestnanci	Attila Nemes
zástupcovia rodičov	Judit Szaniszló
	Monika Berkiová
	Mária Mihályová
zástupca zriaďovateľa	Alexander Rúgó
	Ladislav Barta
	Attila Pál

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
Rada školy	Zuzana Csobová	
Zväz maď. pedagógov	Mgr. Zuzana Magová	
Zväz maďarských rodičov pri ZŠ s VJM V.Szombathyho	Denisa Rásiová	
Metodické združenia	Zuzana Csobová	Pre I. stupeň
Metodické združenia	Klára Palcsová	Pre ŠKD
Predmetové komisie	Veresová Marta	Spoločenské predmety
Predmetové komisie	Szekfüová Andrea	Jazyky
Predmetové komisie	Mgr. Hriňová Angelika	Prírodovedné predmety

Spolupráca školy s rodičmi

- + Rodičia našich žiakov sú členmi "Združenia maďarských rodičov na slovensku".
- + V školskom roku usporiadame 4-5 rodičovských združení.
- + Celoškolské rodičovské združenie zvolávame 3x: na začiatku školského roka, po I. polroku a ku koncu školského roka.
- + Všetci učitelia majú rozpracovaný časový harmonogram na konzultáciu s rodičmi.
- + Triedni učitelia absolvujú aj návštevy rodín svojich žiakov.
- + Organizujeme spoločné podujatia s rodičmi našich žiakov napr. pri príležitosti Vianočných sviatkov, Dňa matiek, dňa učiteľ'ov, Školský ples, Prvý ples deviatakov a pod.
- + Výchovná poradkyňa vykonáva poradenskú činnosť pre rodičov deviatakov pri voľbe povolania ako aj pri vyskytujúcich sa ťažkostiach s učením a správaním žiakov.

Spolupráca školy s verejnosťou

Škola prispieva kultúrnym programom takmer na všetky verejné podujatia, ktoré organizuje obec, kultúrny dom, ZUŠ-ka a pod. počas celého kalendárne roka.

Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Charakteristika Školského vzdelávacieho programu

- **Školský stupeň vzdelania, ktoré sa dosiahne absolvovaním ŠkVP:**

ISCED 1 – primárne vzdelanie (1. stupeň ZŠ, ročníky 1. – 4.)

ISCED 2 - nižšie sekundárne (2. stupeň ZŠ, ročníky 5.- 9.)

- **Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov**

Vízia školy

Stať sa kvalitnou základnou školou, s vlastným pedagogickým programom, so širokou ponukou vzdelávacích programov, s dobrým materiálnym vybavením, pre spokojnosť našich partnerov. Chceme byť školou, kde sa cíti každý doma, a kde škola a rodina spolupracuje v prospech dieťaťa, aby sa stal usmievavým a úspešným žiakom.

Poslanie školy /z vízie. /

Naším poslaním je :

Zabezpečiť žiakom výchovno-vzdelávaciu činnosť a všestranné rozvíjanie ich osobnosti. Vytvoriť na škole tvorivú atmosféru a humanistický prístup, v bezstresovom prostredí. Zdokonaľiť a zvýšiť jazykové znalosti a počítačovú gramotnosť žiakov. Pripraviť žiakov tak, aby boli konkurencieschopní na postupových školách.

Preferujeme predovšetkým nasledujúce hodnoty:

**práva
povinnosti**

**poriadok
porozumenie**

**láska
veselosť**

**kooperácia
tolerancia**

Strategické ciele školy:

1. výchovno- vzdelávacia oblasť

Žiakom zabezpečiť kvalitnú výchovu a vzdelávanie prispôbiť k ich potrebám posilniť doučovanie a umožniť vzdelávať sa podľa individuálneho plánu, zaviesť špeciálne triedy.

zaviesť nové metódy, cez vedľajšie prázdniny nezadávať domáce úlohy, zaviesť formu „škola bez domácich úloh“, rozšíriť ponuku mimo vyučovacej činnosti, zaviesť predmet „metóda učenia sa“, zlepšiť školskú dochádzku, výchova talentovanej mládeže - vedomostné, športové, výtvarné súťaže.

2. oblasť rozvoja ľudských zdrojov

organizovať dni otvorených dverí pri zápise detí do školy, problémy riešiť v spoluúčasti rodič- žiak - učiteľ, organizovať spoločné podujatia, výlety s rodičmi, zúčastniť sa na obecných, športových, kultúrnych podujatiach, využiť skautský klub, výlety, získať kvalifikovaných učiteľov na školu, a umožniť ostatným aby sa vzdelávali v oblasti špeciálna pedagogika, matematika, IKT, anglický jazyk, nemecký jazyk.....

3. oblasť dobrá povest' školy

starostlivosť o okolie a vnútorné priestory školy, disciplína v škole, dodržiavanie práva žiakov, posilniť povinnosti žiakov, vydávanie školského časopisu, vytvorenie internetovej stránky, spolupráca s okolím, prezentácia úspešných prác žiakov na verejnosti, propagovať základnú školu na materskej škole a v okolí, zachovať tradície školy.

4. oblasť materialno- technické vybavenie školy

Zabezpečiť príjemné a čisté prostredie, vhodné vybavenie tried, zabezpečiť na školský dvor lavice, nakúpiť do jazykovej učebne jazykové laboratórium, vytvoriť školskú knižnicu na využívanie aj počas vyučovania na výučbu, vyjednávať s obcou a slovenskou školou, aby telocvičňa bola v dispozícii aj po vyučovaní a okrem určených dní.

Pedagogický princíp školy

Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému a pod.

Špecifické ciele:

výchovno-vzdelávacia oblasť.

Čo všetko chceme dosiahnuť? – zaviesť nové metódy, zaviesť novú formu vyučovania, ktoré je efektívnejšie a môže posilniť našu slabú stránku.

Ako najvhodnejšiu metódu sme vybrali *kooperatívne a projektové vyučovanie*.

Podstatou týchto metódov je práca v skupinách, kde je možnosť, že lepší žiak doučuje slabšieho, kde sú heterogénne skupiny, kde riešia problém, pracujú na produkte, žiaci majú zážitok zo svojej práce, kde v skupine nemôže byť jeden úspešný bez práce ostatných, kde výchova je taká dôležitá ako vzdelávanie.

Cieľ : Do roku 2017 realizovať 15 % vyučovacích hodín metódou kooperatívneho alebo projektového vyučovania na podporu aktívneho učenia sa žiaka na hodine.

Úlohy vyplývajúce z cieľa:

1. Úlohy v oblasti pedagogickej :

- a) pochopiť význam a filozofiu kooperatívneho a projektového vyučovania,
- b) osvojiť si metódu kooperatívneho , projektového vyučovania a zdokonaľovať sa na tréningoch a vzdelávaniach.
- c) Naučiť žiakom pracovať s IKT cez ktorých nájdu informácie k svojmu vzdelávaniu
- d) Základné učivo zvládnuť čo najlepšie.
- e) Zohľadniť schopnosti a potrebu pre žiakov so ŠVVP a SZP.

2. Úloha v oblasti ľudských zdrojov :

- a) pripraviť rodičov a žiakov na využívanie metódy spolupráce,
- b) organizovať otvorené hodiny pre partnerov školy.

3. Materiálno- technická oblasť :

- a) pri zostavení rozvrhu hodín umožniť kooperatívneho a projektového vyučovania,
- b) po materiálnej stránke zabezpečiť plynulosť používania kooperatívnej a projektovej metódy.

Ako dôležitý cieľ sme vytýčili *zlepšenie školskej dochádzky*. Nedá sa zapojiť do práce triedy takého žiaka, ktorý sa objaví v triede len dvakrát za týždeň. Zaostáva v učení, často vyrušuje ostatných spolužiakov. Na našej škole je vysoký počet vymeškaných hodín (v priemere na jedného žiaka je to 21 neospravedlnených a 89 ospravedlnených hodín).

Cieľ: V roku 2010 – 2015 zlepšiť školskú dochádzku o 20 %.

Úlohy vyplývajúce z cieľa:

1. Úlohy v oblasti pedagogickej :
 - a) pravidelne kontrolovať školskú dochádzku, určiť pravidlá a sankcie /zodp.: triedny učiteľ a zástupca riaditeľa/,
 - b) vyhlásiť celoročnú súťaž medzi triedami o najlepšiu školskú dochádzku / zodp.: žiacka školská rada a zástupca riaditeľa/,
 - c) na základe záujmu vytvoriť vhodné, efektívne krúžky na využitie voľného času /zodp.: riaditeľ školy a žiacka školská rada/.
2. Úlohy v oblasti – ľudské zdroje :
 - a) dohodnúť sa s obecnými úradmi, aby odobraté rodinné prídavky mohli využívať v škole na stravovanie (desiata, obed), zodp.: riaditeľ školy,
 - b) oživiť komunikáciu s rodičmi- asistent učiteľa, triedny učiteľ,
 - c) oživiť život v triede, podporovať prácu triednej samosprávy /zodp.: triedni učitelia a triedne samosprávy/,
 - d) spolupracovať s pediatrami a zubármi /zodp.: riaditeľ školy/.
3. Úlohy v oblasti materiálno-technickej:

zabezpečiť odmeňovanie súťaže „trieda s najlepšou dochádzkou“ / zodp.: ZRPS a riaditeľ školy/

Krúžková a mimoškolská činnosť

Cieľom tejto činnosti je, aby sme zabezpečili žiakom ďalšie možnosti seberealizácie okrem vyučovania. Každý žiak je istým spôsobom nositeľom jedinečnosti a svoje charakterové vlastnosti často nevie prejavovať počas vyučovania. Po vyučovaní však majú možnosť sa zapojiť do iných činností, kde sa vedľa lepšie presadiť.

1. Úloha v oblasti pedagogickej:
 - a) **vzbudiť záujem žiaka o záujmovú činnosť,**
 - b) **vytvoriť záujmové krúžky na základe záujmu žiakov a rodičov.**
2. Úloha v oblasti – ľudské zdroje:
 - a) **zapojiť rodičov a ostatných partnerov do krúžkovej činnosti,**
 - b) **vytvoriť priestor, aby produkty vyhotovené v záujmových krúžkoch boli vystavované, zverejnené.**
3. Materiálno-technické zabezpečenie:

využiť vzdelávacie poukazy na činnosť záujmových krúžkov.

Cieľ:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať...

Študentov vychovávame k zodpovednosti a samostatnosti.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovnovzdelávací program.

ISCED 1

Profil absolventa

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

ISCED 2

Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať materinský a slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať jeden svetový jazyk, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Pedagogické stratégie

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, praktická výučba.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Asistent pedagóga poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom .

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Na našej škole je vysoký počet žiakov s mentálnym postihnutím. Od 1. 9. 2006 je zriadená špeciálna trieda pre 10 žiakov mentálne retardovaných s variantom A. Ostatní žiaci sú integrovaní v bežných triedach, kde ich vyučujeme podľa vhodne prispôbených učebných plánov s nižšími požiadavkami, s pomalším tempom a špecifickými formami a metódami výchovného pôsobenia. Vďaka dobrej spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Rimavskej Sobote, žiakov so ŠVVP vyučujeme podľa vhodných metódov a formou.

Naša škola poskytuje základné vzdelanie všetkým žiakom školy, pričom vychádzame zo zásady rovnakého zaobchádzania a otvorenosti pre všetkých. Na našej škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami /ďalej len ŠVVP/. Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením :

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym, sluchovým, telesným, zrakovým postihnutím) , s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami, s viacnásobným postihnutím,
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený – je to žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach
- žiak s vývinovými poruchami poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia
- žiak s poruchou správania – je to žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej

2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia:

- je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. žiak s nadaním :

- je to žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov**
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

- 1, ročníku: - slovné hodnotenie
- výchovné predmety- slovné hodnotenie
- 2.-9.ročníky- Výchovné predmety- slovné hodnotenie

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na hodnotení, ktoré prebieha formami:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

Kompetenčný profil pedagóga našej školy:

A. Základné / normatívne/ kompetencie – kvantitatívneho charakteru:

1. Byť odborne a pedagogicky kompetentný.
2. Rešpektovať legislatívny a hodnotový rámec školy.
3. Dodržiavať pracovný čas
4. Rešpektovať plány práce.
5. Dodržať termín a formu základných pedagogických dokumentov.
6. Dodržať termín a formu požadovanej administratívy.
7. Zúčastniť sa rokovaní ktoré sú zvolané vedúcimi pedagogickými zamestnancami

Indikátory:

1. Diplom, osvedčenie , certifikát...
2. Platné normy, dohodnuté hodnoty školy.
3. Platné časové harmonogramy.
4. Schválené plány práce.
5. Základná pedagogická dokumentácia vyplnená podľa platnej legislatívy.
6. Vyplnené dokumentácie, štatistiky.
7. Prezenčné listiny.

B. Špecifické kompetencie, ktoré sú preukázané cez výstupy, čiže kvalitatívne:

1. Vedieť formulovať ciele edukácie.
2. Vedieť vypracovať školský projekt na úrovni triedy a školy.
3. Vedieť plánovať vlastný profesionálny rozvoj.
4. Vedieť tvoriť písomnú prípravu , činnosti, aktivity.
5. Vedieť pracovať v pracovnej skupine, v tíme.
6. Vedieť pozorovať špecifické potreby žiakov na vzdelávaní a robiť potrebné zmeny vo vzdelávacom programe. Vedieť vypracovať individuálny výchovno- vzdelávací plán a pracovať podľa neho.
7. Vedieť viesť žiakov v procesoch učenia sa a to v aktuálnom čase.
8. Vedieť vyhodnotiť učenie sa žiakov v aktuálnom čase.
9. Vedieť vypracovať hodnotenie písomných výstupov žiakov podľa platných kritérií.
10. Vedieť poskytnúť konzultácie a poradenstvo cieľovým skupinám v aktuálnom čase.
11. Vedieť vykonávať pozíciu člena , predsedu komisií v škole a mimo školy.
12. Vedieť pripraviť žiakov na súťaže.

Indikátory:

1. Správne formulované ciele, prípadne iné kriteriálne vymedzenie cieľa.
2. Konkrétne vypracované a schválené projekty.
3. Sústava osobných cieľov, resp vypracovaný plán osobného karietového rastu.
4. Písomné prípravy, scenáre aktivít.
5. Konkrétne práce tímu, hodnotenia.
6. Individuálne VVP a iné nástroje.

7. **Záznam pedagogického pozorovania.**
8. **Zdôvodnené hodnotenie a klasifikácia žiakov.**
9. **Kritériálne hodnotenie.**
10. **Záznamy o konzultáciách , poradenstvách - týka sa to vedúcich MZ, PK, výchovného poradcu, protidrogovú koordinátorku.....**
11. **Dokumentácia podľa platnej legislatívy.**
12. **Zapojenie a rôzne výsledky v súťažoch.**

Zdroje podľa ktorých sme zosumarizovali kompetencie sú: pracovné zmluvy, pracovný poriadok školy, náplň práce, rozvojový program školy, kompetenčný profil žiaka školy.

Kritériá hodnotenia:

Kritérium 1 : Základné , normatívne kompetencie pracovného výkonu

- koeficient 0 1 2 3

Kritérium 2 : Významné kvantitatívne ukazovatele pracovného výkonu

- koeficient 0 1 2 3

Kritérium 3 : Významné prejavované kompetencie vo výchovno-vzdelávacom procese

- koeficient 0 3 6 9

Kritérium 4 : Významné prejavované kompetencie v mimovyučovacích činnostiach

- koeficient 0 2 4 6

Kategorizácia pracovného výkonu učiteľa:

- koeficient 0 – 1,75 = podštandardný výkon
- koeficient 1,76 - 3,50 = štandardný výkon
- koeficient 3,51 – 5,25 = nadštandardný výkon

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces-metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Školský klub detí

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy. Je organickou súčasťou výchovno-vzdelávacieho systému, ktorých činnosť pozostáva

z týchto častí

- odpočinková a rekreačná činnosť
- príprava na vyučovanie (ktorú ocenia hlavne rodičia)
- výchovné zložky – estetická, telesná, pracovná.....

ŠKD na našej škole navštevujú deti v plnom počte a sú zaradené do skupín.

Po náročnom vyučovaní, keď deti musia dávať pozor a namáhať hlavne rozumovú stránku svojej osobnosti, sa v ŠKD kladie dôraz na pestrosť záujmových aktivít a uspokojovanie prirodzených túžob detí. S jediným konečným cieľom je vždy **komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa**.

Žiak ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- rieši jednoduché konflikty
- rešpektuje úlohy skupiny
- spolupracuje v skupine
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- prijíma nové informácie a poznatky
- plní si svoje povinnosti

- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- ovláda základy kultúrneho správania

Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach

výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko – vedná
- pracovno – technická
- esteticko – výchovná (výtvarná, hudobná, literárno – dramatická)
- telovýchovná

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú.

Výchovno- vzdelávacie procesy sa realizujú tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujú integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosti žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno- vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- kultivovať základné hygienické návyky
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre **všetky oddelenia** na školský rok. Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj [7](#)[PTOSR]

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu [3](#)[PTVMR]

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Environmentálna výchova [8](#)[PTEV]

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Mediálna výchova³[PTMV]

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Multikultúrna výchova²[PTMUV]

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Regionálna výchova a ľudová kultúra [PTRV]

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke[PTDV]

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ochrana života a zdravia⁶[PTOZZ]

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Prierezové témy	Ciele prierezových tém	Vyučovacie hodiny	Formy vyučovania	Projekty
Osobnostný a sociálny rozvoj	Cielom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt	Všetky vyučovacie hodiny v každom ročníku	Integrácia do vzdelávacieho predmetu ako tematický celok Projekty na vyučovacích hodinách	Projekty v ŠKD a kurzy
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Cieľom je utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami.	Všetky vyučovacie hodiny v každom ročníku	Integrácia do vzdelávacieho predmetu ako tematický celok	Projekty v ŠKD a kurzy
Mediálna výchova	Cieľom je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať,	Všetky vyučovacie hodiny v každom ročníku	Integrácia do vzdelávacieho predmetu ako tematický celok Projekty na vyučovacích hodinách	Projekty v ŠKD a kurzy

	hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.			
Multikultúrna výchova	Cieľom je spoznávanie svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.	Všetky vyučovacie hodiny v každom ročníku	Integrácia do vzdelávacieho predmetu ako tematický celok Projekty na vyučovacích hodinách	Projekty v ŠKD a kurzy
Regionálna výchova a ľudová kultúra	Cieľom je pripraviť žiakov hlbšie poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.	Všetky vyučovacie hodiny v každom ročníku	Integrácia do vzdelávacieho predmetu ako tematický celok Projekty na vyučovacích hodinách	Projekty v ŠKD a kurzy
Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke	Cieľom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov.	Všetky vyučovacie hodiny v každom ročníku	Integrácia do vzdelávacieho predmetu ako tematický celok Projekty na vyučovacích hodinách	Projekty v ŠKD a kurzy
Finančná gramotnosť	Cieľom je viesť žiakov ku správne mu hospodáreniu s financiami.	Všetky vyučovacie hodiny v každom ročníku	Integrácia do vzdelávacieho predmetu ako tematický celok Projekty na vyučovacích hodinách	Projekty v ŠKD a kurzy

Školský učebný plán 1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠTVP	Počet hodín ŠKVP	Spolu	Inovovaný školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	5	3	8	<p>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet so skvalitnením výkonového štandardu</p> <p>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet</p>
	Slovenský jazyk a literatúra	5		5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím

					štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Hudobná výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Spolu		20	3	23	

Posilnené predmety

- maďarský jazyk a literatúra – 3 hodiny

3. Výkonový štandard s dotáciami na zmenu kvality výučby

Maďarský jazyk a literatúra 1. stupeň ZŠ s VJM

1. ročník

Štátny vzdelávací program	5
Školský vzdelávací program	3
Spolu	8

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete maďarský jazyk a literatúra nude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

<p>I. JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - písanie - zvuková rovina jazyka a pravopis - významová/lexikálna rovina - tvarová/morfologická rovina - skladobná/syntaktická rovina 	<p>✓ 1 hodina</p>
<p>II. KOMUNIKÁCIA A SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloh, komunikácia - ústny a písomný prejav 	<p>✓ 1 hodina</p>
<p>I. ČÍTANIE A LITERATÚRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čítanie textu – technika čítania, základy čítania s porozumením, reprodukcia prečítaného textu, verejná prezentácia textu - všeobecné pojmy - základné literárne žánre - štylizácia textu - štruktúra diela - metrika - poznanie významných predstaviteľov tvorby pre deti a mládež 	<p>✓ 1 hodina</p>

Školský učebný plán 2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠTVP	Počet hodín ŠKVP	Spolu	Inovovaný školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	6	2	8	<p>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet so skvalitnením výkonového štandardu</p> <p>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet</p>
	Slovenský jazyk a literatúra	6		6	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	<p>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet</p>
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2		2	<p>Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet</p>

Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Hudobná výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Spolu		23	2	25	

Posilnené predmety

- maďarský jazyk a literatúra – 2 hodiny

3. Výkonový štandard s dotáciami na zmenu kvality výučby

Maďarský jazyk a literatúra

1. stupeň ZŠ s VJM

2. ročník

Štátny vzdelávací program	6
Školský vzdelávací program	2
Spolu	8

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete maďarský jazyk a literatúra nude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

III. KOMUNIKÁCIA A SLOH	✓ 1 hodina
-------------------------	------------

<ul style="list-style-type: none">- sloh, komunikácia- ústny a písomný prejav	
<p>II. ČÍTANIE A LITERATÚRA</p> <ul style="list-style-type: none">- čítanie textu – technika čítania, základy čítania s porozumením, reprodukcia prečítaného textu, verejná prezentácia textu- všeobecné pojmy- štylizácia textu- štruktúra diela- poznanie významných predstaviteľov tvorby pre deti a mládež	<p>✓ 1 hodina</p>

Školský učebný plán 3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠTVP	Počet hodín ŠKVP	Spolu	Inovovaný školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Slovenský jazyk a literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Anglický jazyk	3		3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet so skvalitnením výkonového štandardu
	Informatika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

					pre príslušný predmet
Človek a príroda	Prírodoveda	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Hudobná výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím

					štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Spolu		26	1	27	

Posilnené predmety

- Matematika – 1 hodina

3. Výkonový štandard s dotáciami na zmenu kvality výučby

Maďarský jazyk a literatúra

1. stupeň ZŠ s VJM

3. ročník

Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	5

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnať a usporiadať úsečky podľa dĺžky, ✓ odmerať dĺžku (šírku) predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na milimetre) a výsledok merania zapísať, ✓ správne použiť a označiť jednotky dĺžky, ✓ porovnať jednotky dĺžky, ✓ odmerať väčšie vzdialenosti v metroch, 	<p>✓ 1 hodina</p>
--	--------------------------

Školský učebný plán 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠTVP	Počet hodín ŠKVP	Spolu	Inovovaný školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Slovenský jazyk a literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Anglický jazyk	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Informatika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Človek a príroda	Prírodoveda	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Hudobná výchova	1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Spolu		27	0	27	
--------------	--	-----------	----------	-----------	--

Poznámky k učebnému plánu:

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Túto možnosť nevyužívame, celkový počet hodín je rovnaký ako v rámcovom učebnom pláne.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23 a 25, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 27. Dodržaný je maximálny počet vyučovacích hodín v týždni vo všetkých ročníkoch.
3. Rozdelenie hodín v inovovanom školskom vzdelávacom programe do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Prvý cudzí jazyk je pre všetkých žiakov školy anglický jazyk.
5. Trieda sa delí v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy:
 - Telesná a športová výchova na 1. stupni ZŠ: Telesná výchova a telesná a športová výchova sa v 1. až 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 155)
 - Informatika na 1. stupni ZŠ: Triedu je možné deliť na vyučovacom predmete informatika na skupiny, ktoré sa naplňujú do maximálneho počtu 17 žiakov. (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15) Využívať aj delenie dvoch tried na 3 skupiny, ktoré je finančne lacnejšie a poskytuje efektívne učenie v skupinách.
 - Anglický jazyk: Triedu je možné deliť a spájať na skupiny z jedného ročníka. Využívať aj delenie dvoch tried na 3 skupiny, ktoré je finančne lacnejšie a poskytuje efektívne učenie v skupinách. Maximálny počet žiakov v skupine je 17.
 - Etická a Náboženská výchova – maximálny počet žiakov v skupine je 20, tieto predmety sa vyučujú v alternatíve. Žiak si na začiatku roku vyberie jeden z nich a ten je pre neho záväzný počas celého roka. Záujem žiakov o predmet zistia triedni učitelia od zákonných zástupcov žiaka v júni predchádzajúceho školského roka.

Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Škola nezaviedla vyučovanie žiadneho nového predmetu. Všetky hodiny využila len na posilnenie vyučovacích predmetov, ktoré obsahuje štátny vzdelávací program.

5. Cudzí jazyk na 1. stupni ZŠ: RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom maďarským stanovuje začiatok vyučovania anglického jazyka ako povinného vyučovacieho predmetu v treťom ročníku ZŠ.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v prípravnom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v prípravnom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre prípravný ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie. Zavedený 0. Ročník sme zatiaľ nemali, kvôli nesúhlasu rodičov.
6. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

Inovovaný školský vzdelávací program

ISCED 2

5. ročník

Profil absolventa

- Základné požiadavky

pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov

vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou

využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka

používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia

používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život

vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia

dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy

chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote

uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti

prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti

pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných

má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Učebný plán pre 5 roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠTVP	ŠKVP	Spolu	Inovovaný školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Anglický jazyk	3		3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet so skvalitnením výkonového štandardu
	Informatika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet so skvalitnením výkonového štandardu
	Geografia	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a príroda	Biológia	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Hudobná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a svet práce	Technika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Spolu		29	2	31	

Posilnené predmety

- matematika – 1 hodina
- dejepis – 1 hodina

Výkonový štandard s dotáciami na zmenu kvality výučby

Matematika	
2. stupeň ZŠ s VJM	
5. ročník	
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	5

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

<ul style="list-style-type: none">✓ vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy).✓ počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie	✓ 1 hodina
---	-------------------

Výkonový štandard s dotáciami na zmenu kvality výučby

Dejepis	
2. stupeň ZŠ s VJM	
5. ročník	
Štátny vzdelávací program	1
Školský vzdelávací program	1
Spolu	2

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete dejepis bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

<ul style="list-style-type: none">✓ prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu,✓ pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku.	✓ 1 hodina
--	-------------------

Záver

Vypracovali: Mgr. Agáta Zimanová - riaditeľka školy

Mgr. Katarína Bódiiová - zástupca riad. školy

Mgr. Zuzana Magová - zástupca riad. školy

V Jesenskom, 15. júna 2015,

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa:

Vyjadrenie rady školy

Rada školy pri Základnej škole Viktora Szombathyho s vyučovacím jazykom maďarským – Szombathy Viktor Alapiskola, Námestie slobody 141, Jesenské – Feled **odporúča** zriaďovateľovi Obec Jesenské

schváliť "Inovovaný školský vzdelávací program – helyi iskolai program“ účinnosťou od 1.9.2015.

Predseda Rady školy pri Základnej škole Viktora Szombathyho s vyučovacím jazykom maďarským – Szombathy Viktor Alapiskola, Námestie slobody 141, Jesenské - Feled: Mgr. Angelika Hriňová

.....

Schválenie zriaďovateľom školy

Obec Jesenské schvaľuje ""Inovovaný školský vzdelávací program – helyi iskolai program“ „, účinnosťou od 1.9.2015 uznesením č.: zo dňa

Učebný plán pre 6 roč. /trieda VI.A/

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠTVP	ŠKVP	Spolu	Inovovaný školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Anglický jazyk	3		3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Informatika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Geografia	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Občianska náuka	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a príroda	Biológia	1	1	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet so skvalitnením výkonového štandardu
	Fyzika	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Hudobná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a svet práce	Technika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Spolu		30	1	31	

Posilnené predmety

- biológia – 1 hodina

Výkonový štandard s dotáciami na zmenu kvality výučby

Biológia		6. ročník
2. stupeň ZŠ s VJM		
Štátny vzdelávací program		1
Školský vzdelávací program		1
Spolu		2

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete biológia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

<ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby, spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami. 	✓ 1 hodina
---	-------------------

Učebný plán pre 6 roč. /triedy VI.B a VI.C/

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠTVP	ŠKVP	Spolu	Inovovaný školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Anglický jazyk	3		3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Informatika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

	Geografia	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Občianska náuka	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a príroda	Biológia	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Fyzika	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Hudobná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a svet práce	Technika	1	1	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet so skvalitnením výkonového štandardu
Spolu		30	1	31	

Posilnené predmety

- technika – 1 hodina

Výkonový štandard s dotáciami na zmenu kvality výučby

Technika		6. ročník
2. stupeň ZŠ s VJM		
Štátny vzdelávací program		1
Školský vzdelávací program		1
Spolu		2

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete technika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

- porovnať vlastnosti rôznych drevín,
- zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania dreva podľa technického výkresu,

✓ 1 hodina

Učebný plán pre 7 roč. /trieda VII.A/

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠTVP	ŠKVP	Spolu	Inovovaný školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	4		4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Anglický jazyk	3	1	4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet so skvalitnením výkonového štandardu
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Informatika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Geografia	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Občianska náuka	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a príroda	Biológia	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Fyzika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Chémia	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Hudobná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a svet práce	Technika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Spolu		31	1	32	

Posilnené predmety

Anglický jazyk – 1 hodina

Výkonový štandard s dotáciami na zmenu kvality výučby

Anglický jazyk 2. stupeň ZŠ s VJM	7. ročník
Štátny vzdelávací program	3
Školský vzdelávací program	1
Spolu	4

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

<p>Žiak na konci 7. ročníka dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy, <input type="checkbox"/> používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení, <input type="checkbox"/> vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie, <input type="checkbox"/> požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť. 	<p>✓ 1 hodina</p>
--	-------------------

Učebný plán pre 7 roč. /trieda VII.B,C/

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠTVP	ŠKVP	Spolu	Inovovaný školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	4		4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Anglický jazyk	3	0	3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Informatika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Geografia	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Občianska náuka	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a príroda	Biológia	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Fyzika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Chémia	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Hudobná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a svet práce	Technika	1	1	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet so skvalitnením výkonového štandardu

Spolu		31	1	32	
-------	--	----	---	----	--

Posilnené predmety

Technika – 1 hodina

Výkonový štandard s dotáciami na zmenu kvality výučby

Technika		7. ročník
2. stupeň ZŠ s VJM		
Štátny vzdelávací program		1
Školský vzdelávací program		1
Spolu		2

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete technika bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhľadať na internete návod na obsluhu a základnú údržbu strojov a zariadení, ✓ identifikovať nebezpečenstvo pri práci so strojmi a zariadeniami, 	<p>✓ 1 hodina</p>
--	--------------------------

Učebný plán pre 8. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠTVP	ŠKVP	Spolu	Inovovaný školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	4	1	5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet so skvalitnením výkonového štandardu
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Anglický jazyk	3		3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Informatika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet

Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Geografia	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Občianska náuka	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a príroda	Biológia	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Fyzika	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Chémia	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Hudobná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a svet práce	Technika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Spolu		31	1	32	

Posilnené predmety

Maďarský jazyk a literatúra – 1 hodina

Výkonový štandard s dotáciami na zmenu kvality výučby

Maďarský jazyk a literatúra	8. ročník
2. stupeň ZŠ s VJM	
Štátny vzdelávací program	4
Školský vzdelávací program	1
Spolu	5

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Maďarský jazyk a literatúra bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vie čítať s porozumením rôzne druhy literárnych textov, ✓ dokáže charakterizovať správanie postáv na základe všeobecných morálnych hodnôt, ✓ vie určiť hlavné a vedľajšie postavy literárneho diela, ✓ dokáže vyhľadať v texte kľúčové slová, 	<p>✓ 1 hodina</p>
--	--------------------------

Učebný plán pre 9. roč.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠTVP	ŠKVP	Spolu	Inovovaný školský vzdelávací program
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Anglický jazyk	3		3	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5		5	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Informatika	0	1	1	Učebné osnovy sú vypracované a nadväzujú na vzdelávací štandard ŠVP pre príslušný predmet
Človek a spoločnosť	Dejepis	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Geografia	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Občianska náuka	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a príroda	Biológia	1	1	2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet so skvalitnením výkonového štandardu

	Fyzika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
	Chémia	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Človek a svet práce	Technika	1		1	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
Spolu		30	2	32	

Posilnené predmety

Biológia – 1 hodina

Výkonový štandard s dotáciami na zmenu kvality výučby

Biológia 2. stupeň ZŠ s VJM		9. ročník
Štátny vzdelávací program		1
Školský vzdelávací program		1
Spolu		2

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete Biológia bude meniť kvalitu výkonu v týchto oblastiach:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ zhotoviť jednoduchú koláž ľubovoľného spoločenstva, ✓ identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade, ✓ zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy, 	<p>✓ 1 hodina</p>
--	-------------------

--	--

Novovytvorený predmet

Informatika	
2. stupeň ZŠ s VJM	
	9. ročník
Štátny vzdelávací program	0
Školský vzdelávací program	1
Spolu	1

Informatika - 9. ročník

ŠKOLSKÝ ROK: 2017/2018

Charakteristika predmetu

Informatika v 9. ročníku nadväzuje na učivo z predošlých ročníkov. V tomto ročníku sa žiaci zoznámia s prostredím Sketchup a programovacím prostredím Scratch. Predmet sa bude vyučovať v rámci 1 vyučovacej hodiny týždenne v počítačovej učebni. V predmete je možné využívať aj multimediálnu učebňu s interaktívnou tabuľou. Budeme sa venovať prehĺbeniu získaných vedomostí a zručností z predošlých ročníkov v rámci balíka MS Office, v oblasti animácií. Naučíme sa vytvoriť vlastnú webovú stránku. Opakovanie učiva bude formou projektov a ich prezentácií.

Ciele učebného predmetu

- naučiť sa základy 3D modelovania pomocou programu Sketchup,
- naučiť sa na základy programovania a algoritmizácie v programovacom prostredí Scratch.
- precvičiť základné a doplniť pokročilé zručnosti pri práci s textovým editorom,
- precvičiť základné a doplniť pokročilé zručnosti potrebné pre bežné používanie a prezentáciu informácií vo forme tabuliek,
- precvičiť základné a doplniť pokročilé funkcie na tvorbu prezentácie a jej správneho prezentovania,
- precvičiť základné a doplniť pokročilé funkcie pri práci s multimédiami (spracovanie obrázkov, videa, hudby),
- precvičiť základné a doplniť pokročilé zručnosti potrebné na prezentovanie informácií na webe.

Kľúčové kompetencie

V deviatom ročníku žiak na hodinách informatiky získa a rozvinie tieto kľúčové kompetencie:

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovátnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť (nezávislosť) ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovátny zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

Obsahový štandard

Informatika v 9. ročníku je vyučovaná v časovej dotácii 1 hodiny týždenne.

V predmete informatika sú žiaci vedení k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s informáciami v počítačových systémoch. Vzdelávací obsah informatiky je rozdelený na päť tematických okruhov:

- reprezentácie a nástroje,
- komunikácia a spolupráca,
- algoritmické riešenie problémov,

- softvér a hardvér,
- informačná spoločnosť.

V 9. ročníku budeme realizovať vzdelávanie v tematických okruhoch:

- reprezentácie a nástroje,
- algoritmické riešenie problémov,
- komunikácia a spolupráca,
- softvér a hardvér.

Uvedené okruhy budú rozdelené do nasledujúcich tém:

Úvodná hodina

- Pravidlá práce v počítačovej učebni

Reprezentácie a nástroje

- 3D modelovanie pomocou programu Sketchup – zoznámenie sa s programom
- Základy tvorby 3D modelov
- Práca s materiálmi a textúrami
- Použitie knižnice komponentov
- Modelovanie okolitého terénu
- Vytvorenie projektu podľa vlastného výberu

Algoritmické riešenie problémov

- Programovanie v Scratch

Reprezentácie a nástroje

- Pokročilé funkcie na úpravu textu
- Pokročilá práca s textom tabuľky
- Pokročilá práca s textom obrázky
- Pokročilá práca s textom štýly a orámovania
- Pokročilá práca s textom automatický obsah
- Pokročilá práca s textom prepojenia
- Tvorba projektov – text

Reprezentácie a nástroje

- Práca s prezentačným softvérom – pokročilé funkcie
- Úprava prezentácie – vlastné animácie, tvorba vlastných šablón
- Pokročilejšie funkcie prezentácie – vloženie videa, zvuku, prepojenie viacerých prezentácií.
- Tvorba projektov – prezentácia

Reprezentácie a nástroje

- Pokročilá práca s tabuľkovým kalkulátorom – použitie a vytvorenie zložitejších vzorcov
- Pokročilá práca s tabuľkovým kalkulátorom – úprava grafov
- Tvorba projektov – tabuľky

Reprezentácie a nástroje

- Grafika - zopakovanie základných a pokročilých funkcií
- Tvorba projektov
- Prezentácia projektov

Komunikácia a spolupráca

- Prezentácia informácií na webe
- Tvorba webstránky
- Webová stránka triedy
- Osobná webová stránka
- Webová stránka – projekt

Softvér a hardvér

- Zloženie počítača - hardvér, softvér
- Periférie počítača
- Ostatné súčasti počítača
- Operačný systém: charakteristika, delenia.
- Sieť, princípy fungovania

Prierezová téma	Realizovaná v tematickom celku
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	V tematických celkoch Reprézntácie a nástroje a Komunikácia a spolupráca pri tvorbe a prezentácii projektov a zadaní
MEDIÁLNA VÝCHOVA	V tematickom celku Komunikácia a spolupráca pri tvorbe webstránky ochrana osobných údajov, zneužitie materiálu, uverejňovanie bez súhlasu dotknutej osoby
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	Na úvodných hodinách o pravidlách práce v počítačovej učebni a BOZP
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	V tematických celkoch Reprézntácie a nástroje a Komunikácia a spolupráca pri tvorbe a prezentácii projektov a zadaní

Výkonový štandard

Reprézntácie a nástroje

- Dokáže pomocou zvoleného softvéru vytvoriť 3D modely
- Vie zmeniť materiál, textúru a vlastnosti vybraného útvaru
- Vie použiť komponenty z knižnice
- Vie vymodelovať okolitý terén

Algoritmičné riešenie problémov

- Dokáže zadávať inštrukcie v programovacom prostredí
- Demonštruje v programovacom prostredí Scratch riešenia úloh s rastúcou náročnosťou
- Vie vytvoriť program vedúci k stanovenému cieľu a výsledku

Reprézntácie a nástroje

- Dokáže vytvoriť pokročilejšie textové dokumenty napr. text s nastaveným štýlom, automatickým obsahom, obtekaním grafiky atď.
- Vie spracovať hypertextové prepojenia, obrázky ako odkazy v texte,
- Dokáže naformátovať text, uložiť ho v rôznych formátoch na rôzne médiá a vytlačiť ho na tlačiarňu,
- Dokáže samostatne vypracovať pomocou textového editora projekt na tému zadanú učiteľom.

Reprezentácie a nástroje

- Dokáže vytvoriť prezentáciu a pozná zásady správneho prezentovania
- Dokáže samostatne vypracovať pomocou prezentačného softvéru projekt na tému zadanú učiteľom.

Reprezentácie a nástroje

- Vie použiť zložitejšie matematické a logické funkcie a ich vzorce pre prácu s údajmi v tabuľke
- Dokáže vytvoriť graf z údajov v tabuľke a formátovať daný graf
- Dokáže samostatne vypracovať pomocou tabuľkového procesora projekt na tému zadanú učiteľom

Reprezentácie a nástroje

- Pozná typy a vlastnosti grafickej informácie (jpg, png, gif, bmp, vektorová graf. atď)
- Vie získať rôzne grafické súbory (vlastná tvorba, internet, foto, skener atď)
- Vie pracovať s digitálnym fotoaparátom – vytvoriť, uložiť do PC a upraviť fotografie
- Vie pracovať s digitálnou kamerou
- Vie pracovať so skenerom
- Vie spracovať zvukový súbor (stiahnutie, uloženie, nahrávka, jednoduchá editácia)
- Dokáže samostatne vypracovať projekt na tému zadanú učiteľom s využitím nástrojov na spracovanie fotografie, videa a zvuku

Softvér a hardvér

- Pozná zloženie počítača, vie vysvetliť rozdiel medzi hardvérom a softvérom
- Pozná ďalšie periférie počítača
- Vie vymenovať ostatné súčasti počítača
- Pozná viac druhov operačných systémov, vie ich charakterizovať
- Vie vysvetliť princíp fungovania sietí, pozná ich druhy a delenie

Komunikácia a spolupráca

- Vie používať niektorý z nástrojov na tvorbu webovej stránky
- Vie posúdiť grafickú a obsahovú úroveň webovej stránky a porovnať ju s vybranými webovými stránkami
- Dokáže samostatne vytvoriť pomocou vybraného nástroja webovú stránku na zadanú tému

Pedagogické stratégie

Formy a metódy: projekty, Brainstorming, hromadná a skupinová práca, práca vo dvojici a individuálna.

Hodnotenie

Predmet informatika bude v 9. ročníku klasifikovaný známkou. Pri jeho klasifikácii budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 s platnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V prípade písomných prác, testov, didaktických testov a akýchkoľvek prác, pri ktorých je možné využiť percentuálnu stupnicu budeme uplatňovať nasledovne:

Stupeň 1:	100% - 90%
Stupeň 2:	89% - 75%
Stupeň 3:	69% - 50%
Stupeň 4:	49% - 30%
Stupeň 5:	29% - 0%

Hlavnou formou hodnotenia je hodnotenie jednotlivých zadaní a projektov. K jednotlivým témam žiaci dostávajú vypracovať zadanie presne podľa stanovených kritérií. Zadania sa hodnotia buď jednotlivo, alebo za tematický celok. Pri hodnotení budeme akceptovať žiakov s ťažkosťami učenia a žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.

Tematický plán

Predmet: Informatika

Ročník: deviaty

Časová dotácia: 33 hodín/ročne (1 hodina týždenne)

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvodná hodina Počet hodín: 1	Bezpečnosť pri práci	Pravidlá práce v počítačovej učebni Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Pozná základné pravidlá práce v počítačovej učebni, pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
Reprezentácie a nástroje Počet hodín: 4	3D modelovanie pomocou programu Sketchup – zoznámenie sa s programom Základy tvorby 3D modelov Práca s materiálmi a textúrami Použitie knižnice komponentov Modelovanie okolitého terénu Vytvorenie projektu podľa vlastného výberu	Spustenie programu Základné prvky na kreslenie útvarov Zmena vlastností vložených útvarov Použitie komponentov z knižnice Modelovanie okolitého terénu	Vie pomocou zvoleného programu vytvoriť 3D model, upraviť jeho vonkajší vzhľad a rozmery Vie použiť komponenty z knižnice

<p>Algoritmické riešenie problémov</p> <p>Počet hodín: 5</p>	<p>Úvod do programovacieho prostredia Scratch</p> <p>Programátorské vývojové prostredie online</p> <p>Základné vlastnosti</p> <p>Použitie grafickej plochy</p>	<p>Spustenie a uloženie programu</p> <p>Postupnosť krokov</p> <p>Algortimus</p>	<p>Vie pomenovať časti vývojového prostredia, vie používať elementárne príkazy na zmenu vlastností komponentov a tiež vie zapisovať základné grafické príkazy</p> <p>Dokáže analyzovať zadanie a tiež možné chyby v riešení, chyby vie nájsť a opraviť</p> <p>Dokáže vytvoriť najjednoduchšie úlohy v prostredí Scratch</p> <p>Rozumie princípu vykonávania bežiacieho programu, rozumie fungovaniu udalosti kliknutia na tlačidlo</p>
<p>Reprezentácie a nástroje</p> <p>Počet hodín: 5</p>	<p>Textový procesor – zopakovanie základných a pokročilých funkcií</p> <p>Tvorba projektov</p> <p>Prezentácia projektov</p>	<p>Úprava a formátovanie textu, tabuliek a obrázkov.</p> <p>Hypertextové odkazy.</p> <p>Ukážka rôznych softvérov na spracovanie textu (OpenOffice, ...)</p>	<p>Dokáže samostatne vytvoriť a prezentovať projekt na zadanú tému</p>
<p>Reprezentácie a nástroje</p> <p>Počet hodín: 4</p>	<p>Prezentačný softvér - zopakovanie základných a pokročilých funkcií</p> <p>Tvorba projektov</p> <p>Prezentácia projektov</p>	<p>Vkladanie obrázkov, zvuku, videa, grafov, tabuliek a diagramov do prezentácie.</p> <p>Tvorba vlastných šablón a vlastných animácií.</p> <p>Hypertextové odkazy a tlačidlá akcií.</p>	<p>Dokáže samostatne vytvoriť a prezentovať projekt na zadanú tému</p>

		Ukážka rôznych softvérov na prezentáciu (OpenOffice, ...)	
Reprezentácie a nástroje Počet hodín: 5	Excel (tabuľkový kalkulačtor) - zopakovanie základných a pokročilých funkcií Tvorba projektov Prezentácia projektov	Absolútna a relatívna adresovanie bunky. Vlastné vzorce, rôzne funkcie, grafy a ich formátovanie. Ukážka rôznych softvérov na prácu s tabuľkami (OpenOffice, ...)	Dokáže samostatne vytvoriť a prezentovať projekt na zadanú tému
Reprezentácie a nástroje Počet hodín: 3	Grafika - zopakovanie základných a pokročilých funkcií Tvorba projektov Prezentácia projektov	Získanie a úprava grafickej informácie (vlastná tvorba, internet, fotoaparát, digitálna kamera, skener). Úprava videa pomocou vhodného softvéru (Movie Maker). Úprava zvuku vhodným softvérom (Audacity). Ukážka rôznych softvérov na prácu s grafikou (OpenOffice, ...)	Dokáže samostatne vytvoriť a prezentovať projekt na zadanú tému
Softvér a hardvér Počet hodín: 2	Zloženie počítača - hardvér, softvér Periférie počítača Ostatné súčasti počítača Operačný systém: charakteristika, delenia. Siete, princípy fungovania	Hardvér, softvér Zloženie počítača, jeho jednotlivé súčasti Operačný systém, používateľ, prihlasovanie do systému Lokálna sieť, zdieľanie súborov v triede, na školskom serveri	Pozná určenie, parametre periférií, Pozná základné pojmy hardvér a softvér, dokáže k nim zaradiť jednotlivé komponenty Dokáže spúšťať naraz viac aplikácií Pozná viac druhov operačných systémov – výhody a nevýhody

		Delenie sietí, podľa materiálu, podľa topológie, podľa veľkosti	Dokáže pracovať v lokálnej sieti
Komunikácia a spolupráca Počet hodín: 3	Prezentácia informácií na webe – zopakovanie základných princípov a postupov pri tvorbe webových stránok Tvorba projektov Prezentácia projektov	Vytvorenie lokality, úprava stránky, priloženie súborov na stiahnutie. Ukážka rôznych softvérov na tvorbu webových stránok.	Dokáže samostatne vytvoriť a prezentovať projekt na zadanú tému
Záverečné hodnotenie žiakov Počet hodín: 1	Hodnotenie práce žiakov		

Učebné zdroje

Kalaš, I., Bezáková, D.: Tvorivá informatika: 1. zošit o číslach a tabuľkách + CD. Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o., Bratislava, 2009, ISBN 978-80-10-01718-8.

Blaho, A., Salanci, Ľ.: Tvorivá informatika: 1. zošit o práci s textom. Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2007, ISBN 978-80-10-00888-9.

Kalaš, I., Winczer, M.: Tvorivá informatika: Informatika okolo nás. Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2007, ISBN 978-80-10-00887-2.

Salanci, Ľ.: Tvorivá informatika: 1. zošit o obrázkoch. Slovenské pedagogické nakladateľstvo - Mladé letá, s.r.o., Bratislava, 2009, ISBN 80-10-00649-1.

Poznámky k učebnému plánu:

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Túto možnosť nevyužívame, celkový počet hodín je rovnaký ako v rámcovom učebnom pláne.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 31, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 32. Škola nenavyšovala celkový počet hodín ani na 1. stupni, ani na 2. stupni. Dodržaný je maximálny počet vyučovacích hodín v týždni vo všetkých ročníkoch.
3. Rozdelenie hodín v inovovanom školskom vzdelávacom programe do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Prvý cudzí jazyk je pre všetkých žiakov školy anglický jazyk, druhý cudzí jazyk je ponuknutý ruský jazyk alebo nemecký jazyk – podľa výberu žiakov.
5. Trieda sa delí v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy:
 - Telesná a športová výchova na 2. stupni ZŠ: Triedy sa na 2. stupni ZŠ na hodinách telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15)
 - Informatika na 2. stupni ZŠ: Triedu je možné deliť na vyučovacom predmete informatika na skupiny, ktoré sa naplňujú do maximálneho počtu 17 žiakov. (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15) Využívať aj delenie dvoch tried na 3 skupiny, ktoré je finančne lacnejšie a poskytuje efektívne učenie v skupinách.
 - Anglický jazyk: Triedu je možné deliť a spájať na skupiny z jedného ročníka. Využívať aj delenie dvoch tried na 3 skupiny, ktoré je finančne lacnejšie a poskytuje efektívne učenie v skupinách. Maximálny počet žiakov v skupine je 17.
 - Etická a Náboženská výchova – maximálny počet žiakov v skupine je 20, tieto predmety sa vyučujú v alternatíve. Žiak si na začiatku roku vyberie jeden z nich a ten je pre neho záväzný počas celého roka. Záujem žiakov o predmet zistia triedni učitelia od zákonných zástupcov žiaka v júni predchádzajúceho školského roka.
6. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. Technika na 2. stupni ZŠ: Vzdelávací štandard predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy: Technika, v ktorom je vzdelávací štandard rozdelený na ročníky; Ekonomika domácnosti, kde je vzdelávací štandard uvedený na celý stupeň. Škola do obsahu vzdelávania z okruhu Technika a Ekonomika domácnosti zaradí všetky tematické celky, pričom jednotlivé témy vyberie podľa materiálno-technických podmienok školy.

Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Škola zaviedla vyučovanie informatiky v 9. ročníku ako nový predmet. Ostatné hodiny využila len na posilnenie vyučovacích predmetov, ktoré obsahuje štátny vzdelávací program.

7. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Škola na konci 6. ročníka musí žiakom ponúknuť možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk od 7. ročníka ZŠ podľa toho, aké má škola možnosti, t.j. učiteľa cudzieho jazyka, záujem žiakov. Nakoľko je škola povinná zrealizovať takúto ponuku, urobí to preukázateľným spôsobom – písomne. Podmienky, na základe ktorých bude vyučovať druhý cudzí jazyk: Ak sa žiaci začnú učiť druhý cudzí jazyk, škola ho bude poskytovať najmenej dve hodiny týždenne od 7. do 9. ročníka, aby žiaci splnili vzdelávací štandard pre zvolený druhý cudzí jazyk. Je potrebné si uvedomiť, že tieto hodiny sú z rámca voliteľných hodín, ktorých využitie je plne v kompetencii školy. Je potrebné určiť podmienku (napr. 2.CJ sa bude otvárať v prípade, že sa prihlási aspoň 12 žiakov; alebo 2.CJ sa bude vyučovať, pokiaľ sa prihlási aspoň 50% žiakov 6. ročníka a pod.). V prípade nesplnenia vymedzenej podmienky, žiaci budú navštevovať alternatívny predmet (napr. prírodné vedy,...).

8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

Záver

Vypracovali: Mgr. Agáta Zimanová - riaditeľka školy

Mgr. Katarína Bódiová - zástupca riad. školy

Mgr. Zuzana Magová - zástupca riad. školy

V Jesenskom, 15. júna 2016,

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa:

Vyjadrenie rady školy

Rada školy pri Základnej škole Viktora Szombathyho s vyučovacím jazykom maďarským – Szombathy Viktor Alapiskola, Námestie slobody 141, Jesenské – Feled **odporúča** zriaďovateľovi Obec Jesenské

schváliť "Inovovaný školský vzdelávací program – helyi iskolai program“ účinnosťou od 1.9.2016.

Predseda Rady školy pri Základnej škole Viktora Szombathyho s vyučovacím jazykom maďarským – Szombathy Viktor Alapiskola, Námestie slobody 141, Jesenské - Feled: Mgr. Angelika Hriňová

.....

Schválenie zriaďovateľom školy

Obec Jesenské schvaľuje ""Inovovaný školský vzdelávací program – helyi iskolai program“ „, účinnosťou od 1.9.2016 uznesením č.: zo dňa